



# Jak je to s řeřichou?

## Autor, škola

Iveta Kundratová pod vedením  
mentorky Marty Chludilové,  
ZŠ Dubňany

## Vyučovací předmět

přírodopis

## Vhodné pro

1. stupeň ZŠ, vyzkoušeno se 4. třídou

## Potřebný čas

2x 45 minut; doporučujeme zařadit  
v lednu – březnu, kdy se rychlí  
řeřicha

## Potřebný prostor

třída

## Cíle lekce – tematické / obsahové

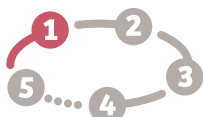
Klíčení rostlin, kořeny, životní podmínky rostlin.

## Cíle lekce – badatelské

Žáci si vyzkouší badatelský postup.

## Pomůcky

4 květináče nebo plastové misky –  
popsané, vata, semínka řeřichy, voda



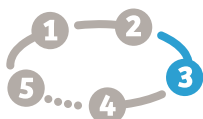
## Motivace, kladení otázek

Učitel motivuje žáky úvodní badatelskou otázkou: Je možné vypěstovat řeřichu v různých podmínkách? Diskutuje se žáky, zda vyklíčí semínka řeřichy jen v teple třídy, venku za oknem, bez světla ve skříni, bez vody, s vodou... Žáci kladou otázky, na které chtějí najít odpověď.



## Formulace hypotézy

Žáci formulují několik hypotéz, např. *Řeřicha vyklíčí jen ve třídě na okně, když ji budeme zalévat.* Zapiší si i hypotézu, kdy předpokládají, že budou sklízet vyklíčená semínka.



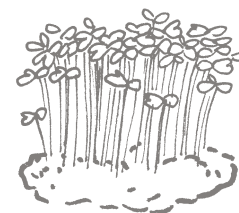
## Plánování, příprava a provedení pokusu či měření

Žáci vymyslí a popíší ústně, jak provedou pokus a postup zakreslí na plakát.

**Ideální verze provedení pokusu:** Děti pracují ve skupinách, mají k dispozici návod na sáčku osiva. Popíší si krabičku a uvedou datum výsevu. Mají stejné květináče: první má dobré podmínky na okně (světlo, teplo, vodu), druhý má teplo a vodu ve skříni, třetí má na okně světlo a teplo a je bez vody a čtvrtý má světlo a vodu a je venku na parapetu okna v chladu.

**Pozorování:** Každý den žáci pozorují, co se děje se semínky, jak řeřicha klíčí.

Děti mohou i ochutnat a porovnávat chuť.



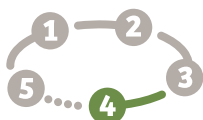
*Byli v úžasu, že ve skříni bez světla řeřicha vyrostla – byla žlutá a dlouhá. Překvapila je řeřicha venku, která vyklíčila a rostlinky byly užké, tuavě zelené a pevné.*

*Každý den žáci pozorují,  
co se děje se semínky, jak  
řeřicha klíčí.*



## Formulace závěrů a návrat k hypotéze

Po týdnu žáci pozorování ukončí a vyvodí závěry. Diskutují o sklizni, proč některé rostlinky zaschly, jiné jsou krásné apod. Žáci fascinují jednotlivé mini rostlinky i dlouhé kořínky. Podařilo se potvrdit nebo vyvrátit hypotézy?



## Prezentace, kladení nových otázek

Žáci ve skupinách dokončují plakáty a prezentují své závěry. Ptejte se, jaké otázky je napadají v souvislosti s daným tématem po ukončení pokusu. Jak by rostla řeřicha v zemině? Jak by reagovala jiná semínka?

Na závěr si žáci společně připraví zdravou svačinku.

