

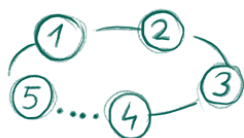
# Ve zdravé půdě to žije!

Půda není důležitá jen pro růst rostlin a jako zdroj obživy, ale také hraje klíčovou roli ve zmírnění klimatické změny. Proč tomu tak je?

Rostliny čerpají při fotosyntéze CO<sub>2</sub> z atmosféry a přeměňují ho na látky potřebné pro svůj růst. Když rostliny odumírají, tak se jejich listy, větve a kořeny stávají součástí půdy. Mikroorganismy v půdě, jako jsou bakterie a houby, rozkládají tuto organickou hmotu. Část uhlíku se přitom uvolňuje zpět do atmosféry ve formě CO<sub>2</sub>, což je přirozená součást koloběhu uhlíku. Část uhlíku se ale dlouhodobě ukládá do půdy. Organická hmota a půdní mikroorganismy mají tedy klíčový vliv na schopnost půdy ukládat uhlík a zdravá půda je tak významnou zásobárnou uhlíku.



- > Prozkoumejte s žáky, která půda ve vašem okolí obsahuje **více organické hmoty a půdních organismů**.
- > Vyberte si **dvě nebo tři místa v blízkosti vaší školy** (například školní zahradu, poli nebo les), která potom porovnáte z hlediska organické hmoty v půdě.
- > „Která půda obsahuje více organické hmoty: půda na školní zahradě nebo půda na poli/v lese?“ Právě **na tuto výzkumnou otázku** budete tento týden hledat odpověď.
- > Vyzvěte děti, aby naformulovaly **hypotézu**. Například: „Myslíme si, že v půdě na poli bude více organické hmoty než v půdě na školní zahradě“



*A už máte za sebou druhý badatelský krok, formulace hypotézy čili domněnky. Hypotéza má vždy podobu oznamovací věty. Ne každá oznamovací věta je však vhodnou hypotézou. Přečtěte si více o pravidlech pro tvorbu správné hypotézy [ZDE](#).*

- > **Jak na ověření vaší hypotézy?** Lehce. Vykopejte rýčem jámu na vámi vybraných místech a pozorujte, **jak je ornice zbarvena**.

*Tmavě hnědé zbarvení ornice znamená více organické hmoty.*

*Šedavě hnědé zbarvení ornice naznačuje nízký obsah organické hmoty.*

- > **Vraťte se k vašim hypotézám.** Která z nich se potvrdila, a která byla vyvrácená?

## Ověřte si na vlastní oči, že to v půdě žije

- Ve vykopaných jámách pozorujte **stopy půdního života**.

*Chodbičky, výkaly žížal, hlízkové bakterie na kořenech a rozkládající se organické zbytky (např. sláma) svědčí o aktivním půdním životě.*

*Objevíte na pozorovacích stanovištích i nějaké živočichy?*

*Nerозložené organické zbytky v půdě naznačují nedostatek živých půdních živočichů.*

- Na kterém ze vámi vybraných míst najdete více stop života?

## Založte si kompost na školní zahradě

Chcete zlepšit kvalitu půdy na školní zahradě? Začněte s kompostováním bioodpadu ze školní jídelny.

- Ve školních jídelnách vzniká **spousta bioodpadu**, který se bohužel často vyhazuje do černých popelnic. Jedná se přitom o cennou surovinu, kterou lze dále využít **pro výrobu kompostu**. Kompost má **blahodárné účinky na půdu a růst rostlin**. Přidejte ho pravidelně na trávník, ke květinám nebo plodinám a sledujte, jak vaše školní zahrada ožívá.

