



# Badatelé



## *Sborník anotací žákovských projektů*

# BADATELSKÁ KONFERENCE

21. – 22. května 2026, Jimramov



Základní škola a Mateřská škola  
Jimramov p.o.

# Děkujeme partnerům a podporovatelům:



Ministerstvo  
životního prostředí



STÁTNÍ FOND  
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  
ČESKÉ REPUBLIKY

Tento projekt je spolufinancován  
Státním fondem životního prostředí ČR  
na základě rozhodnutí ministra  
životního prostředí.



Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy



Městys Jimramov

scJohnson

naše  
příroda

vesmír

živa

GAMA GROUP a.s.

PODA a.s.

OVOCENTRUM + VV s.r.o.

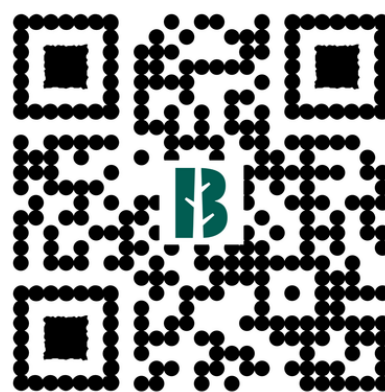
Pekárna Unčín s.r.o.

Ekozahrada Jablíčko

Fotbalový klub TJ Sokol Jimramov

Akce se koná pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

# Badatele



[www.badatele.cz](http://www.badatele.cz)

#badatelskakonference2026 @badatele.cz



TEREZA



[www.terezanet.cz](http://www.terezanet.cz)

# Místnost A



10:40 – 11:00

## **Vliv různých podmínek na růst rostlin**

*ZŠ a MŠ Dr. Edvarda Beneše, Praha – Čakovice*

V rámci badatelské aktivity žáci zkoumali, jak různé podmínky prostředí ovlivňují klíčení semen a růst rostlin. Zaměřili se na vliv světla, tepla a typu zálivky. Po dobu devíti dnů žáci pravidelně pozorovali průběh klíčení, zaznamenávali rychlost růstu a hodnotili celkový vzhled rostlin. Zaměřovali se nejen na to, která semena vyklíčí nejrychleji, ale také na kvalitu, vitalitu a zbarvení rostlin v různých podmínkách.

11:00 – 11:20

## **Po stopách mravenců**

*Komunitní škola Dobromysl, Praha*

Zkoumali jsme, jak se mravenci chovají, když hledají potravu, a kde si staví mraveniště. Pozorovali jsme, za jak dlouho potravu najdou, co jim nejvíc chutná a jestli chodí stále po stejných cestách. Také jsme sledovali, kde mraveniště vznikají. Myslíme si, že mravenci mají raději sladké, chodí stále po stejných cestách a mraveniště staví spíše ve stínu a dál od sebe.

11:20 – 11:40

## **Areál plný života**

*Základní škola a mateřská škola Pozořice*

Na volném a dosud nevyužitém prostranství jsme navrhli místo, které by bylo skutečně plné života. Nešlo nám pouze o úpravu prázdné plochy, ale o vytvoření prostoru, kde by mohli ve vzájemném souladu fungovat lidé, rostliny i živočichové. Zjišťovali jsme, co takové místo potřebuje, aby poskytovalo zázemí místní fauně a flóře a aby sem zároveň rádi chodili děti i dospělí. Naším cílem bylo ukázat, že i nevyužitá místo v obci se může proměnit v živý a inspirativní prostor pro odpočinek, objevování a lepší vztah k okolní přírodě.

11:40 – 12:00

## **Až opadá listí z dubu**

*ZŠ a MŠ Třebotov*

Zjišťujeme, kdy duby ve školním lesíku začínají rašit ve srovnání s duby v přirozeném prostředí. Předpokládáme, že ve školním lesíku raší později kvůli větší vystavenosti větru a chladu. Na jaře budeme pravidelně sledovat pupeny a listy a výsledky porovnáme. Na závěr vyhodnotíme výsledky a vrátíme se k otázce, zda mohl Čuperka ošálit čerta.

**12:00 – 13:30 Přestávka na oběd**



13:30 – 13:50

## **Kdy ožívají stromy?**

*Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice*

V projektu „Kdy ožívají stromy?“ jsme se zabývali změnou druhového složení stromů na naší školní zahradě během posledních čtyř let, sběrem meteorologických dat a za jakých podmínek raší pupeny vybraných listnatých stromů, např. javoru klenu. Zajímaly by Vás naše výzkumné metody a výsledky našeho bádání? Rádi Vás uvidíme na naší prezentaci.

13:50 – 14:10

## **Pozořice pro klima**

*Základní škola a Mateřská škola Pozořice*

Ve spolupráci se starostkou městyse jsme hledali řešení pro nevyužitý obecní pozemek v centru Pozořic, který je rovinatý, suchý a v teplých dnech se snadno přehřívá. Zaměřili jsme se na to, jaké druhy dřevin a bylin by mohly prostor zastínit, ochladit a proměnit ho v příjemné místo pro odpočinek i setkávání místních obyvatel. Výsledkem našeho projektu byl návrh úpravy veřejného prostoru, který by mohl přispět ke zkvalitnění prostředí v obci a zároveň sloužit jako podklad pro jeho budoucí proměnu.

14:10 – 14:30

## **Přírodní indikátory a pH**

*ZŠ a MŠ Brno, Husova*

Projekt porovnává vlastnosti přírodních indikátorů při určování pH a hledá ten, který nejlépe reaguje na jeho změny. Připravují se výluhy z vybraných rostlin a sledují se jejich barevné změny v roztocích s různým pH, přičemž hodnoty RGB se zaznamenávají pomocí mobilního telefonu. Data se zpracovávají do grafů a slouží k porovnání citlivosti indikátorů i určení rozmezí, v němž poskytují nejpřesnější výsledky, včetně zohlednění vlivu podmínek na měření.

## **Místnost B**



10:40 – 11:00

## **pH půdy u rostlin na školní zahradě**

*Česko-anglická Montessori základní škola a mateřská škola IDEA, Zdíby*

pH půdy je pro správný růst rostlin velmi důležité. Proto jsme se rozhodli zjistit, zda rostliny na naší školní zahradě mají v půdě správné pH a pokud ne, uděláme opatření, aby se pH půdy změnilo. Víte, jaké je správné pH půdy pro růst různých rostlin? Pokud ne, přijďte si nás poslechnout a dozvíte se cenné informace, jak i vy můžete pH půdy změřit a změnit.

11:00 – 11:20

## **Udržitelné chování v každodenním životě**

*Základní škola J. V. Sládka Zbiroh*

V projektu s podtitulem „jak prodloužit život tulipánů ve váze“ žáci zkoumají, jak různé podmínky péče ovlivňují životnost řezané květiny. Ověřují vliv množství a výměny vody, úpravy stonku, přídavných látek ve vodě a umístění tulipánu na jeho výdrž během sedmidenního pozorování.

11:20 – 11:40

## **Meranie zrážok**

### *ZŠ Blatné Remety*

Projekt v spolupráci ZŠ Blatné Remety, inštitútu Daphne a SHMÚ analyzuje hydrologické pomery počas piatich týždňov v marci a apríli. Hlavným cieľom je overiť vedecký predpoklad o jarnom suchu a preskúmať chemické vlastnosti dažďovej vody. Práca komparatívnou metódou hodnotí schopnosť prírodných a umelých povrchov zadržiavať vlahu v krajine. Výsledky meraní realizovaných žiakmi poukazujú na dôležitosť monitoringu zrážok a potvrdzujú kľúčovú úlohu vegetácie pri zmierňovaní dopadov klimatických zmien.

11:40 – 12:00

## **Stres rastlin**

### *Základní škola Břidličná*

Zajímalo nás, jestli stres ovlivňuje spotřebu kyslíku při dýchání rostliny. Naše práce se skládá ze dvou částí a navazuje na výsledky, které jsme získali v loňském roce. První část je teoretická, ve které jsme se zaměřili na seznámení s pokusnými rostlinami a předchozími výsledky. Ve druhé, praktické části jsme zjišťovali, jak rostlina reaguje na přítomnost stresových faktorů pomocí měření EKG přístroje a zda pozná agresora.

**12:00 – 13:30 Přestávka na oběd**

13:30 – 13:50

## **Červi a my**

### *10. ZŠ Plzeň*

Tento projekt má za cíl zkoumat vztah mezi očekávanou a prožitou mírou hnusu při kontaktu s larvami potměníka moučného. Účastníci nejprve prostřednictvím dotazníku hodnotí modelové situace kontaktu s larvami. Po časovém odstupu budou dobrovolně vystaveni reálnému kontaktu a následně dotazník vyplní znovu. Projekt sleduje rozdíly mezi představou a zkušeností.

13:50 – 14:10

## **Jak se probouzí stromy? Sledování nástupu pučení stromů (lípa, dub)**

Základní škola Luhačovice

Náš nový badatelský Luha Globe tým pokračuje ve fenologickém výzkumu zaměřeném na sledování změn v přírodě v souvislosti s klimatickými podmínkami. V letošním roce se soustředíme na pozorování rašení listů u lípy a dubu. Současně pravidelně zaznamenáváme teplotu a množství srážek, abychom mohli sledovat jejich vliv na načasování těchto fenologických jevů. Nově se také zaměřujeme na sledování života pod stromy a v jejich okolí během jarního období a následně v průběhu celého roku. Cílem našeho projektu je lépe porozumět vzájemným vztahům mezi klimatickými faktory, fenologickými projevy stromů a životem v jejich okolí.

14:10 – 14:30

## **Detektívy Globe**

*ZŠ Blatné Remety*

Projekt analyzuje kvalitu ovzdušia v školských priestoroch počas zimných mesiacov január a február 2026. Toto obdobie bolo charakteristické striedaním mrazivých dní s fázami inverzie a bezvetria, kedy splodiny z okolitého vykurovania tuhými palivami vytvárali nad školským dvorom hustý smogový opar. Cieľom bolo zistiť, aký podiel neviditeľného znečistenia preniká do triedy v čase najintenzívnejšieho ranného kúrenia, a to aj v dňoch, kedy teploty nedosahovali extrémne minimá. Výsledky slúžia ako podklad pre optimalizáciu režimu vetrania v kritických ranných hodinách.



## Místnost C

10:40 – 11:00

### **Nevstoupíš dvakrát do stejné řeky**

*Základní škola T.G. Masaryka Moravské Budějovice*

Na expedici GLOBE v italské Palmanově jsme se nadchli pro hydrologii. I když naše říčka Rokytky není jiskrná Soča, snažili jsme se dokázat, že se neustále mění. Nejvíce nás zaujalo množství mikroplastů v řece. Podařilo se nám uspořádat expedici od pramene k ústí říčky, vzít s sebou i spolužáky z osmého ročníku a natočit upoutávku dronem.

11:00 – 11:20

### **Kvalita vody potocích našeho okolí**

*Základní škola Žacléř*

V přírodovědných praktikách jsme si vyzkoušeli odchyt a třídění vodních bezobratlých v jednom z potoků na Rýchorách. Toto téma nás zaujalo, a tak jsme se rozhodli, že zkusíme prozkoumat co nejvíce stanovišť na potocích v našem okolí a zjistit, co všechno může mít vliv na kvalitu vody a tím i na počet a druhovou rozmanitost vodních bezobratlých. Tomu jsme přizpůsobili i naše hypotézy a výběr stanovišť, která se od sebe liší geologickým podložím, nadmořskou výškou, možným znečištěním ze zástavby a dalšími okolnostmi.

11:20 – 11:40

### **Jak se mění pH vody v potoce Leskava od pramene k ústí?**

*Montessori Institut Brno ZŠ a MŠ*

Naše dívčí výzkumná skupinka se nadchla pro zkoumání pH. Rozhodly jsme se proto prozkoumat pH vody v nedalekém potůčku Leskava. Představíme vám náš projekt, podělíme se o získané výsledky i způsob, jakým jsme měřily a co jsme při měření zjistily. Dozvíte se také, co pH ovlivňuje a co způsobuje jeho změny.

**11:40 – 13:30 Přestávka na oběd**

13:30 – 13:50

## **Neviditelný nepřítel: UV záření**

*Základní škola Jablunkov*

Jak účinnou ochranu skutečně poskytují běžné opalovací krémy? V našem projektu zkoumáme a porovnáváme jejich schopnost blokovat UV záření a zjišťujeme rozdíly mezi krémy s různým SPF. Zaměřujeme se na to, jak výrazně se může účinnost jednotlivých krémů lišit a které z nich nabízejí nejspolehlivější ochranu. Který z nich se ukáže jako nejúčinnější?

13:50 – 14:10

## **Vliv lidské činnosti na čistotu vody v místních rybnících**

*Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa*

V našem projektu zkoumáme, zda lidská činnost ovlivňuje množství mikroplastů v místních rybnících. Odebereme vzorky vody z několika rybníků v různém prostředí. Vzorky přefiltrujeme a budeme hledat drobné plastové částice. Chceme zjistit, kde se mikroplasty vyskytují nejvíce a zda jejich množství souvisí s blízkostí lidí a jejich aktivit.

14:10 – 14:30

## **Projekt přehrada: Co přinese řeka?**

*Gymnázium Kadaň*

Myslíte si, že přehrada může souviset s odpady? Kadaňský stupeň zachytí povrchové plovoucí odpady, budeme monitorovat kolikrát ročně, zda jsou odpady tříděny a odváženy na skládky nebo recyklovány. Zachytí také bahno na dně přehrady, které obsahuje těžké kovy splachované z Krušných hor. Kam s takovým odpadem? Není radioaktivní? Provádí se čištění dna pravidelně, je bahno odváženo na skládky pro nebezpečný odpad?



# Místnost D

10:40 – 11:00

## **Pátranie po aerosóloch: Čo sme zistili meraním**

*Stredná odborná škola polytechnická Jána Antonína Baťu, Svit*

V rámci merania aerosólov sme realizovali odbery na troch lokalitách – na parkovisku pri Chemosvite, pri hlavnej ceste a v blízkosti lesa. Cieľom bolo overiť výsledky z minulého roka, keď sme zaznamenali nečakane vyššiu koncentráciu aerosólov v okolí lesa. Meranie sme tentoraz rozšírili o 24-hodinové sledovanie, aby sme získali presnejší obraz o časových zmenách koncentrácií a potvrdili alebo vyvrátili predchádzajúce zistenia.

11:00 – 11:20

## **Neviditeľný kamarád vzduch**

*Základní škola a Mateřská škola Píšť*

V našem projekte zkoumáme kvalitu ovzduší doma i v naší obci. Sledujeme, jak se mění během dne i v různých dnech, a hledáme, co ho ovlivňuje. Pravidelně měříme různé parametry vzduchu a zapisujeme je. Díky tomu lépe chápeme, co všechno má vliv na prostředí, ve kterém žijeme. Tento projekt je pro nás důležitý, protože se týká našeho každodenního života i našeho zdraví.

11:20 – 11:40

## **Čistej Luft**

*Základní škola Kunratice, Praha*

Trápí nás smrádek ráno před školou, komu by se tam potom chtělo chodit? Jak to změnit, jak to zlepšit? Přesvědčíme spolužáky, aby chodili do školy pěšky.

11:40 – 12:00

## **Tepelné ostrovy**

*Střední průmyslová škola, Karviná*

Víte, ve které části města je nejtepleji? Ve které části pozemku kolem vaší školy je nejtepleji? Jak to můžete zjistit? Na to vám může dát odpověď náš projekt. Pravidelně měříme teploty tří povrchů a víme, jak se mění teploty na každém z nich. Naše celoroční práce má reálná data, která můžete také ověřit na vaší škole. A pak můžete jednat.

## **12:00 – 13:30 Přestávka na oběd**

13:30 – 13:50

### **Vůně**

*Základní škola a mateřská škola Jimramov*

Zabývali jsme se tím, co jsou to vůně a proč vlastně voní. Jakým způsobem je naše tělo zpracovává a jaký mají na naše tělo vliv. Zkusili jsme také vyrobit vůně třemi různými způsoby – mícháním, destilací a esterifikací. Jak to dopadlo, přijďte se podívat! O vůně nebude nouze.

13:50 – 14:10

### **Křídla pod Píštěm**

*ZŠ a MŠ Píšť*

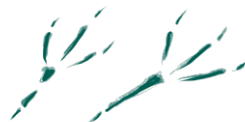
Projekt vychází z půlročního zkoumání a pozorování ptáků na krmítku v lese a ve školním lesíku. Zajímá vás, jak teplota ovlivňuje množství ptáků? Víte, co jim nejvíce chutná? Máte svůj tip? Přijďte se podívat na naši prezentaci, kde vás s našimi výsledky seznámíme.

14:10 – 14:30

### **Školská meteorologická boudka a meranie počasia**

*Základná škola, Májové námestie, Prešov*

Projekt je zameraný na sledovanie meteorologických prvkov v meteorologickej boudke v areáli školy. Merania prebiehali od marca 2025 do marca 2026 a zahŕňali teplotu vzduchu, vlhkosť a tlak vzduchu. Od marca 2026 bol pridaný aj zrážkomer. Údaje porovnávame s meraniami Slovenského hydrometeorologického ústavu na letisku v Prešove.





# Badatelé

*Když chcete badatelskou výuku opravdu rozjet.*

## Badatelská škola

Program, kterým pomáháme tvořit kulturu učení, kde **žáci zkoumají, argumentují, pracují s daty a řeší problémy** – a vyučující na to nejsou sami.



### Badatelská škola vám pomůže:

- **Začít hned bádát** – vezměte připravené materiály rovnou do výuky
- **Zlepšovat se v metodě** – získejte jistotu při badatelském vyučování
- **Zapojovat žáky do projektů** – věnujte se vybraným tématům víc do hloubky
- **Získat podporu kolegů** – propojte se s dalšími badatelskými pedagogy



Získejte dlouhodobou podporu pro celý pedagogický sbor. V Badatelské škole si vyberete přesně to, co potřebujete: inspiraci do výuky, hotové badatelské aktivity, komunitu kolegů i odborné konzultace.

**badatelskaskola.cz**